

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»**

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 01  
от «29 » 08 2022 года



«Утверждаю»  
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»  
Т.А. Певгова

Приказ № 163  
от «29 » 08 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАЗНОУРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА  
«ИНГЛИШ СИТИ»**

*направленность: социально-гуманитарная  
возраст обучающихся: 10-12 лет  
срок реализации: 2 года (288 часа)*

**автор - составитель:**  
Мустафина Инзилия Исламовна,  
педагог дополнительного образования  
отдела интеллектуального развития

**НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021**

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»
2.	<b>Полное название программы</b>	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Инглиш сити»
3.	<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1	ФИО, должность	Мустафина Инзилия Исламовна, педагог дополнительного образования
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	10-12 лет
5.3	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая  групповые занятия с использованием дистанционных технологий
5.4	Цель программы	развитие коммуникативных умений, обучающихся 10-12 лет через углубленное изучение английского языка и культуры
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>стартовый уровень:</i> предполагает обеспечение обучающихся необходимым теоретическим материалом по основным тематическим блокам, минимальную сложность при выполнении заданий и упражнений; участие во внутренних тематических и воспитательных мероприятиях. Допускает тесную связь с родным языком, использование словарей и справочников на родном языке при выполнении индивидуальных упражнений; <i>базовый уровень:</i> предполагает обеспечение основным теоретическим материалом по изучаемым тематическим блокам, самостоятельный поиск дополнительных источников информации, участие в тематических и воспитательных мероприятиях муниципального уровня; содержит сложные задания и упражнения, допускает использование справочных материалов на родном языке, однако, преобладает работа с англоязычными учебными материалами; <i>продвинутый уровень:</i> предполагает обеспечение основным теоретическим материалом по изучаемым тематическим

		блокам, самостоятельный поиск дополнительных источников информации, участие в тематических и воспитательных мероприятиях регионального, республиканского и выше уровней; предполагает самостоятельную работу в рамках проекта; самостоятельное планирование своей деятельности под оперативным контролем педагога; содержит задания повышенной сложности, требующие креативного мышления и интеллектуально-творческого подхода; предполагает работу исключительно с англоязычными источниками; использование литературы на родном языке минимизировано.
6.	<b>Формы и образовательной деятельности</b>	методы
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	теоретические и практические учебные занятия; индивидуальная (в том числе самостоятельная), групповая (включает работу в малых и больших группах), парная работа; фронтальный опрос; беседа; драматизация; ролевые игры; подготовка сообщений типа Snapshot с использованием иллюстраций; круглые столы; викторины; брейн-ринги и квесты, экскурсии, спортивные эстафеты и соревнования, мастер-классы и пр
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	составление карты личностного развития обучающегося; индивидуального маршрута обучающегося; участие в открытых занятиях, тематических и воспитательных мероприятиях, конкурсах разных уровней; викторинах, гражданско-патриотических и волонтерских акциях и пр

		имеют навык презентации проекта на конкурсах различных уровней; умеют четко и ясно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеют основами монологической и диалогической речи; имеют высокую мотивацию к освоению разных видов деятельности, умеют самостоятельно проводить рефлексию
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	26.08.2021г.- дата разработки программы; 29.08.2022г. - дата утверждения и последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации, утверждена протоколом № 1 педагогического совета Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»
10.	<b>Рецензенты</b>	Самигуллина Маргарита Хилаловна, методист отдела интеллектуального развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **Раздел 1. Комплекс основных разделов программы**

Информационная карта образовательной программы .....	3
Пояснительная записка.....	6
Матрица программы .....	13
Учебный (тематический) план .....	24
Содержание .....	30
Планируемые результаты освоения программы.....	64

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

Организационно-педагогические условия реализации программы.....	98
Формы контроля .....	98
Сводная таблица динамики и уровня личностного развития обучающихся.....	101
Шкала оценки развития личности обучающихся.....	102
Список использованных источников и литературы.....	106
Приложение 1 «Календарный учебный график»	

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инглиш Сити» (далее – Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность* и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1». Программа направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

*Нормативно-правовое обеспечение программы.* Дополнительная общеобразовательная программа «Инглиш Сити» составлена на основе нормативно-правовой базы реализации программ дополнительного образования:

- Концепция развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022 г. №678-р [3];
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016 г. №7729 [4];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи» [6];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- **Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»** [8];
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [13];
- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ** [14];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [15].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992 г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017 г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2022 г. [5]
- Приоритетный проект «Дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016 г. №11) [10];
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержен приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. №652н) [11];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. №996-р [12].

*Актуальность программы* определяется необходимостью реализации содержательно-организационных условий, способствующих эффективности раннего обучения иностранному языку младших школьников в сфере дополнительного образования.

Знание иностранного языка является неотъемлемым навыком в современном мире. Освоение основ иностранного языка дает возможность приобщения к одному из

общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности.

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации обучающихся с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Учреждением высшего образования «Университет управления «ТИСБИ», Набережночелнинским филиалом ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова» при содействии которых проводятся мероприятия в форме интеллектуально-творческих игр, конкурсов, конференций, профориентационных экскурсий и пр.

*Педагогическая целесообразность программы* обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал детям с различным типом темперамента, мышления, способностями, уровнем внимания и памяти. Активные и интерактивные формы и методы работы, в том числе с применением игровых, дистанционных и информационно-коммуникационных технологий, способствуют развитию интереса детей не только к английскому языку и культуре англоговорящего народа, но и к участию в тематических мероприятиях, конкурсах, проектной деятельности, формируют позитивную мотивацию к общению на английском языке.

*Новизна* программы заключается в разноуровневом подходе к обучению иностранному языку младших школьников. Разноуровневые программы обучения английскому языку для детей младшего школьного возраста на базе МАУДО «ГДТДиМ №1» ранее не реализовывались. Также в программу включены воспитательные мероприятия, связанные как с общим развитием и воспитанием обучающихся, так и с иностранным языком, культурой и традициями англоязычных народов.

#### *Отличительные особенности программы:*

1) Разноуровневость. Признаками разноуровневости программы можно считать наличие матрицы образовательной программы, отражающей содержание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им предполагаемых достижений обучающихся, наряду с этим – наличие параметров и критериев, на основании которых ведется индивидуальное оценивание деятельности детей, обучающихся по программе.

2) Поликультурная направленность. В ходе обучения уделяется внимание не только культуре, истории, традициям, реалиям англоязычных стран, но и своеобразию культуры других стран, таких как Австралия, Египет, Индия, Китай, Россия и др. Обучение по программе предполагает формирование у обучающихся умения и желания общаться и сотрудничать с людьми в условиях многонациональной среды, быть готовыми к активному взаимодействию.

3) Использование современных активных и интерактивных технологий обучения (разноуровневое обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение, игровые технологии, ТРИЗ и т.п.), а также технических средств обучения.

4) Применение дистанционных технологий. В программу включены такие формы занятий как конференция на платформе ZOOM Meetings; формы отслеживания результатов, например, LearningApps, onlinetestpad, MultiROM и др.

В программе предусмотрены следующие уровни освоения:

*Стартовый уровень:* предполагает обеспечение обучающихся необходимым теоретическим материалом по основным тематическим блокам, минимальную сложность при выполнении заданий и упражнений; участие во внутренних тематических и воспитательных мероприятиях. Стартовый уровень допускает тесную связь с родным языком, использование словарей и справочников на родном языке при выполнении индивидуальных упражнений.

*Базовый уровень:* предполагает обеспечение основным теоретическим материалом по изучаемым тематическим блокам, самостоятельный поиск дополнительных источников информации, участие в тематических и воспитательных мероприятиях муниципального уровня. Базовый уровень содержит сложные задания и упражнения, допускает использование справочных материалов на родном языке, однако преобладает работа с англоязычными учебными материалами.

*Продвинутый уровень:* предполагает обеспечение основным теоретическим материалом по изучаемым тематическим блокам, самостоятельный поиск дополнительных источников информации, участие в тематических и воспитательных мероприятиях регионального, республиканского и выше уровней; предполагает самостоятельную работу в рамках проекта; самостоятельное планирование своей деятельности под оперативным контролем педагога. Продвинутый уровень содержит задания повышенной сложности, требующие креативного мышления и интеллектуально-творческого подхода. Данный уровень предполагает работу исключительно с англоязычными источниками. Использование литературы на родном языке минимизировано.

*Цель программы:* развитие коммуникативных умений, обучающихся 10-12 лет через углубленное изучение английского языка и культуры.

*Задачи:*

*Образовательные:*

- сформировать речевые навыки и умения;
- сформировать первичные навыки монологической и диалогической речи на английском языке.

*Развивающие:*

- развивать фонематический слух, речевую и коммуникативную культуру;
- развивать память, внимание, мышление, речевую догадку.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувство патриотизма, гражданской идентичности;
- воспитывать уважение и интерес к культуре других народов;
- воспитывать положительную «Я-концепцию».

В процессе реализации программы используется учебно-методический комплекс Family and Friends, включающий в себя: учебники, учебные пособия, наглядные пособия, дидактические материалы, интерактивное пособие MultiROM, рабочие тетради, книги по практической грамматике, набор тестов и заданий для проведения промежуточного и итогового контроля обучающихся, аудиозаписи, видеоматериалы, технические средства обучения, ресурсы сети Интернет.

*Адресаты программы:*

На первый год обучения по программе принимаются обучающиеся в возрасте 10-11 лет, изучающие английский язык в школе не менее одного года, проявляющие интерес к

изучению английского языка и культуре англоязычных стран, имеющие начальные навыки самостоятельной работы и работы в группе.

На второй год обучения принимаются обучающиеся в возрасте 11-12 лет, изучающие английский язык в школе не менее двух лет, имеющие начальные лексические, грамматические и коммуникативные знания и умения по английскому языку, проявляющие интерес к углубленному изучению английского языка и культуры англоговорящего народа.

Группы по каждому году обучения формируются в количестве 15 человек.

#### *Особенности возрастной группы обучающихся.*

Программа составлена с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся. Дети 10-12 лет находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление независимости детей от взрослых, негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Все то, к чему подросток привык с детства, – семья, школа, сверстники, – подвергается оценке и переоценке, обретает новое значение и смысл. Подросток начинает ощущать близость с природой, по-новому воспринимать искусство, у него появляется мир ценностей, потребность в коммуникации, он может испытывать чувство любви, мечтает и т. д. В указанном контексте происходит и смена ведущей деятельности. Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд. Учебная деятельность характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью. Подростки не умеют планировать свои действия, контролировать их, часто перескакивают с одного на другое, не завершив начатое. Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью младшего подростка серьезно тормозит его обучение и развитие. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Трагически переживает ситуации невключения в группу сверстников (если все против меня – я против всех). Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Характерно, что, когда подросток оказывается перед выбором общения с товарищами и возможности участия в общественно-значимых делах, подтверждающих его социальную значимость, он чаще всего выбирает общественные дела.

#### *Объем программы.*

Программа предполагает 288 учебных часов за весь период обучения, в том числе, на изучение английского языка запланировано 200 часов, на воспитательные мероприятия – 88 часов.

#### *Формы организации образовательного процесса и виды занятий*

Содержание программы включает в себя три основных компонента деятельности педагога и обучающихся, обусловленных различной, но связанной и неотделимой друг от друга направленностью: непосредственное изучение, расширение и углубление знаний по

английскому языку и культуре англоговорящего народа; конкурсная и проектная деятельность; тематические и воспитательные мероприятия. Таким образом, на занятиях применяются различные активные и интерактивные формы и методы работы в соответствии с учебным планом: индивидуальная (в том числе самостоятельная), групповая (включает работу в малых и больших группах), парная работа; фронтальный опрос; беседа; драматизация; ролевые игры; подготовка сообщений типа Snapshotc использованием иллюстраций; круглые столы; викторины; брейн-ринги и квесты и пр. Некоторые занятия запланированы к проведению в виде дискуссии, презентации результатов работы, создания продукта интеллектуальной деятельности посредством «мозгового штурма», тестирования и пр. Воспитательные мероприятия включают в себя экскурсии, спортивные эстафеты и соревнования, квизы, мастер-классы и пр.

*Срок освоения программы: 2 года.*

*Режим занятий.*

Программа предполагает обучение и воспитание обучающихся первого года в возрасте 10-11 лет в режиме 4 часов в неделю (144 часа в год), второго года обучения в возрасте 11-12 лет в режиме 4 часов в неделю (144 часа в год). Принимая во внимание объемы основной нагрузки в средней школе, а также психолого-педагогические и возрастные особенности учащихся, целесообразным является проведение двух занятий по 2 часа в неделю.

#### *Обоснование использования педагогических технологий*

Содержание программы основано на применении личностно-ориентированного обучения с использованием системно-деятельностного подхода и применении *игровых* технологий обучения. Игра наряду с трудом и ученым является одним из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. Из определения следует, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игра выполняет следующие функции: развлекательную, коммуникативную, игротерапевтическую (преодоление трудностей), диагностическую (выявление отклонений), коррекция, социализация и др. Игровые технологии способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности обучающихся. Основное преимущество игровых технологий – это то, что их можно использовать на любой ступени обучения, с учащимися любого возраста.

#### *Планируемые результаты освоения программы*

Программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с уровнем освоения программы:

*Метапредметные результаты:*

- умение ставить учебную цель и задачу;
- умение осуществлять поиск информации;
- умение понимать и составлять схемы, графики, диаграммы;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию; делать выводы на основе полученной информации;
- умение сохранять учебную задачу;
- умение планировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися;
- умение контролировать свою деятельность, вносить коррективы;

- умение адекватно оценивать свои достижения;
- умение вступать в учебный диалог;
- умение участвовать в общей беседе с соблюдением речевых норм;
- умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выражать и аргументировать свою точку зрения;
- умение осознанно выстраивать монологическое высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета.

*Личностные результаты:*

- идентификация себя с принадлежностью к народу и государству;
- проявление интереса к ценностям других народов и культур;
- различение основных нравственно-этических понятий;
- умение соотносить поступки с моральными нормами, оценивать свои и чужие поступки;
- умение оценивать эмоциональное состояние других людей, понимать чувства других людей;
- умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этических норм;
- мотивация своих действий;
- освоение новых видов деятельности;
- участие в творческой и созидательной видах деятельности;
- осознание себя как индивидуальности и как члена общества/коллектива.

*Предметные результаты:*

- знание лексики по изучаемым тематическим блокам;
- умение использовать в речи изученные лексические единицы, речевые обороты, грамматические конструкции;
- умение строить предложения письменно и устно в рамках изученных тем;
- понимание устной англоязычной речи в рамках изученных тем;
- умение грамотно писать на английском языке в рамках изученных тем;
- умение вести проектную деятельность;
- умение презентовать результаты своей работы.

*Организация воспитательной работы в рамках программы.*

В программу включены воспитательные мероприятия, направленные на сохранение здоровья обучающихся, профилактики различных заболеваний, пропагандирующие здоровый образ жизни. Наряду с этим запланированы мероприятия, направленные на формирование экологической культуры личности. Реализация программы предполагает участие обучающихся в гражданско-патриотических мероприятиях, направленных на расширение и углубление знаний о своей Родине и малой Родине, традициях, культуре и ценностях народов России. Также включены викторины и конкурсы, предполагающие практику английского языка в нестандартных ситуациях, направленные на интеллектуальное развитие (Приложение 1).

*Обоснование использования дистанционных образовательных технологий*

При проектировании и реализации программы, подготовке к занятиям и мероприятиям с обучающимися, проведении мониторинга, педагогом используются электронные образовательные ресурсы:

- Приобретенные: мультимедиа пакет заданий «MultiROM», входящий в комплект учебно-методического комплекса; компьютерные учебные программы; готовые тестовые задания; учебные фильмы и пр.

- Собственные разработки: мультимедиа презентации; тестовые задания на электронной платформе online test pad; интерактивные приложения; интерактивные упражнения на платформе learning apps и т.п.

- В свободном доступе в сети Интернет: электронные учебно-методические материалы; слайд-лекции; мультимедиа презентации; мультимедиа энциклопедии; электронные словари и справочники; аудиоматериалы и пр.

*Формами подведения итогов реализации программы являются открытые и итоговые занятия, представление проектных работ, участие в акциях, тематических и воспитательных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах различного уровня. Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: вводный контроль (в сентябре), текущий контроль (в течение учебного года), промежуточный контроль (в декабре), итоговый контроль (в мае).*

С целью проведения мониторинга динамики личностного развития обучающихся, применяется методика, разработанная психологами МАУДО «ГДТДиМ №1», и предполагающая заполнение карты личностного развития обучающего (далее КЛР) в начале и конце учебного года по следующим параметрам: активность, развитие интеллектуальной сферы, развитие эмоциональной сферы, целеустремленность, креативность, сформированность отношений к различным сферам действительности, нравственное развитие. В КЛР также предусмотрена графа для примечаний индивидуальных особенностей обучающегося, например, типа темперамента, мышления, особенности восприятия и пр. (Приложение 2)

В программе допускается гибкость относительно форм и методов работы в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, а также допускается корректировка дат проведения занятий, тематических и воспитательных мероприятий, конкурсов в зависимости от внешних факторов.